


РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 30
протокол от «30» августа 2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СШ № 30
от «31» августа 2023 г. № 124/л
А.В.Зуева



Положение
о системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 30»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение о системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 30» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. № 992 (далее ФОП НОО);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. № 993 (далее ФОП ООО);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 (далее ФОП СОО)
- Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения России от 5 октября 2020 г. № 546 (далее – Порядок № 546);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 (далее – Порядок № 115);

- Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющей образовательную деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30 июля 2020 г., (далее – Порядок № 845/369);
 - При разработке Положения учтены методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (Письмо Минпросвещения России от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций», далее – методические рекомендации).
- 1.2. Положение является локальным нормативным актом МБОУ СШ № 30, регламентирующим систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- 1.3. Основными направлениями и целями оценочной деятельности (далее - система оценки) в МБОУ СШ № 30 являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ СШ № 30, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка деятельности МБОУ СШ № 30 как основа аккредитационных процедур.
- 1.4. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.
- 1.5. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; портфолио (на уровне начального общего образования); текущую и тематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.
- 1.6. Внешняя оценка включает: независимую оценку качества образования; мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

II. Процедуры внутренней оценки.

2.1. Стартовая диагностика:

- 2.1.1. проводится в начале 1-го, 5-го и 10-го классов с целью оценки готовности к обучению на соответствующем уровне общего образования в соответствии с графиком контрольных мероприятий (график является приложением к образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования), выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений обучающихся;
- 2.1.2. Стартовая диагностика проводится по учебным предметам: 1-е классы – окружающий мир, математика; 5 – 10 -е классы – русский язык, математика;
- 2.1.3. Стартовая диагностика проводится в следующих формах: индивидуальное и (или) коллективное собеседование; пересказ, контрольная работа, контрольный тест, тест; контрольный диктант, контрольный диктант с грамматическим заданием, диктант; творческая работа; сочинение, изложение.
- 2.1.4. Решение о формах и графике проведения стартовой диагностики принимается ежегодно педагогическим советом до 1 сентября текущего года, утверждается приказом директора школы, доводится до сведения всех участников образовательных отношений

путем размещения информации на официальном сайте учреждения в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

2.1.5. Объектом оценки в 1-ом классе в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом. Стартовая диагностика в первом классе может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

2.1.6. Объектом оценки в 5-ом и 10-ом классах в рамках стартовой диагностики служит структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

2.1.7. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности и не влияют на четвертные, полугодовые отметки обучающихся.

2.2. Портфолио.

2.2.1. Портфолио (уровень начального общего образования) представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающихся, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, уровня высших достижений, демонстрируемых обучающимися.

2.2.2. В портфолио включаются работы обучающихся (в т.ч. числе фотографии, видеоматериалы, др.), отзывы на работы (наградные листы, дипломы, грамоты, сертификаты участия, рецензии и др.).

2.2.3. Отбор работ и отзывов ведется самими обучающимися совместно с классным руководителем и при участии членов семьи обучающихся.

2.2.4. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) не допускается.

2.2.5. Портфолио в части подборки документов формируется в бумажном или в электронном виде в течение всех лет обучения на уровне начального общего образования.

2.2.6. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике обучающихся.

2.3. Текущая и тематическая оценки.

2.3.1. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

2.3.2. В МБОУ СШ № 30 установлен уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся, который реализуется по отношению к содержанию оценки, к представлению и интерпретации результатов измерений.

2.3.3. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового (ниже низкого, низкий, базовый, повышенный, высокий). Базовый уровень свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

2.3.4. Для оценки предметных результатов освоения основных общеобразовательных программ используются критерии: «знание и понимание», «применение», «функциональность».

2.3.5. Критериальное оценивание – это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательной деятельности критериями, соответствующим целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся.

2.3.6. Критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

2.3.7. Критерий «применение» включает использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебной деятельности; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

2.3.8. Критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетаний когнитивных операций. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

2.3.9. Оценивание осуществляется по пятибалльной системе:

«результат отсутствует» - «1»

«неудовлетворительно» - «2»

«удовлетворительно» - «3»

«хорошо» - «4»

«отлично» - «5»

2.3.10. В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий. Освоение общеобразовательной программы за первый класс, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается фиксацией в классном журнале следующих записей «освоил» - (сокращенно – «осв.», в противном случае делается запись «не освоил» (сокращенно - « не осв.») вместо годовой отметки.

2.3.11. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету, курсу, модулю фиксируются в приложениях к основным общеобразовательным программам.

2.4. Текущая оценка.

2.4.1. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

2.4.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

2.4.3. В текущей оценке используются различные формы (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, др.) и методы проверки (само- и взаимопроверка, рефлексия, листы продвижения, др.) с учетом особенностей учебного предмета.

2.4.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности.

2.5. Тематическая оценка.

2.5.1. Тематическая оценка – это оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету, курсу, модулю: оценка за контрольную (проверочную, практическую, творческую и т.п.) работу по изученной теме учебного предмета, курса.

2.5.2. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения.

2.6. Промежуточная аттестация.

2.6.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, в порядке, установленном МБОУ СШ № 30

2.6.2. Промежуточная аттестация – это процедура, проводимая в течение всего учебного года, результатом которой является годовая отметка: средний балл, учитывающий результаты выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ.

2.6.3. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

2.6.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с первого класса, в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, курсу, модулю и курсу внеурочной деятельности.

2.6.5. Промежуточная аттестация, проводимая по учебным предметам, курсам учебного плана.

2.6.5.1. Промежуточная аттестация представляет собой годовую отметку и определяется как среднее арифметическое, четвертных, полугодовых отметок; отметок за тематические проверочные работы.

2.6.5.2. Четвертная, полугодовая отметка рассчитывается в виде среднего балла, учитывающего результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ и фиксируется в классном журнале.

2.6.5.3 Отметка за промежуточную аттестацию, фиксирующая предметных планируемых результатов, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс, для обучающихся 9-х, 11-х классов – основанием для допуска к государственной итоговой аттестации.

2.6.5.4. Обучающиеся первых классов, успешно выполнившие тематические проверочные работы (контрольные, практические, творческие, и т.п.) от всего количества тематических проверочных работ, предусмотренных рабочей программой по каждому учебному предмету, считаются освоившими в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года.

При изучении учебных предметов, учебных курсов, модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на реализацию которых отводится по УП менее 34 часов за 2 учебных года – подпункт «б» пункта 5.3. Порядка № 546, курсов внеурочной деятельности, допускается применение безбалльного оценивания, а отметок «зачтено», «не зачтено».

2.6.5.5. В электронном журнале формируется графа после последней даты проведенного урока, для выставления отметки за промежуточную аттестацию, которая является средним арифметическим четвертных, полугодовых, результатов за тематические проверочные работы. Данная графа не входит в количество проведенных учебных занятий и не фиксируется в тематическом планировании электронного дневника, в разделе тематического планирования рабочих программ.

2.6.5.6. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

2.6.5.7. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

2.6.5.8. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

2.6.5.9. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более 2 раз в сроки, определяемые МБОУ СШ № 30, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

2.6.5.10. Промежуточная аттестация для обучающихся, имеющих академическую задолженность – повторная промежуточная аттестация, проводимая в первый раз, проводится учителем, непосредственно преподающим соответствующий учебный предмет, курс, модуль.

2.6.5.11. Повторная промежуточная аттестация обучающихся проводится в следующих формах:

- итоговая контрольная работа;
- контрольная работа;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- контрольный тест;
- тест;
- зачет;
- контрольный диктант;
- диктант;
- контрольный диктант с грамматическим заданием;
- реферат;
- творческая работа;
- защита проекта;
- сочинение;
- изложение.

2.6.5.12. Контрольно-измерительные материалы для проведения повторной промежуточной аттестации обучающихся разрабатывают предметные методические объединения учителей МБОУ СШ № 30.

2.6.5.13. Результаты повторной промежуточной аттестации обучающихся оформляются протоколом по форме, в соответствии с приложением. (Приложение 1).

2.6.5.14. Формы и сроки повторной промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в первый раз, утверждаются приказом директора МБОУ СШ № 30.

2.6.5.15. При положительном результате повторной промежуточной аттестации обучающихся, педагогический совет принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс либо о допуске к государственной итоговой аттестации.

2.6.5.16. В случае не прохождения обучающимся повторной промежуточной аттестации, ему предоставляется право прохождения повторной промежуточной аттестации во второй раз.

2.6.5.17. Для проведения повторной промежуточной аттестации во второй раз в МБОУ СШ № 30 создается комиссия из трех человек, персональный состав которой, сроки и формы проведения утверждаются приказом директора школы.

2.6.5.18. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

2.6.5.19. Обучающиеся, не освоившие образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

2.7. Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности.

2.7.1. Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности – это механизм контроля результатов (оценка качества) освоения обучающимися всего объема или части конкретной программы курса внеурочной деятельности.

2.7.2. Оценке подлежит уровень достижения обучающимися планируемых результатов, запланированных и зафиксированных в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

2.7.3. Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности проводится в следующих формах:

- практическая работа;
- портфолио индивидуальных достижений обучающегося;
- творческая работа;
- групповое или коллективное творческое дело;
- защита проектной работы;
- защита исследовательской работы;
- интеллектуальный конкурс;
- олимпиада;
- отчетный концерт;
- презентация;
- доклад;
- разработка изделия, макета, предметов декора и живописи;
- соревнование;
- выполнение контрольных нормативов.

2.7.4. Обучающийся считается освоившим программу курса внеурочной деятельности, если он успешно прошел промежуточную аттестацию.

2.7.5. В журнале учета курсов внеурочной деятельности делается запись «зачтено» («зач.»), в противном случае – «не зачтено» («не зач.»)

2.7.6. Отметка за промежуточную аттестацию курсов внеурочной деятельности не является основанием для перевода обучающихся в следующий класс, для обучающихся 9-х, 11-х классов – основанием для допуска к государственной итоговой аттестации.

2.7.7. Повторная промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности не проводится.

2.7.8. Не освоение обучающимися курса внеурочной деятельности служит основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 30.

2.8. Промежуточная аттестация экстернов.

2.8.1. Лица, освоившие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в МБОУ СШ № 30.

2.8.2. По заявлению экстерна или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего, гражданин зачисляется в контингент обучающихся приказом директора МБОУ СШ № 30.

2.8.3. Не допускается взимание платы с экстернов за прохождение промежуточной аттестации.

2.8.4. Экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе при прохождении промежуточной аттестации.

2.8.5. Для проведения промежуточной аттестации экстерна, школа создает комиссию в количестве трех человек, персональный состав которой, формы и график прохождения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора МБОУ СШ № 30.

2.8.6. Порядок промежуточной аттестации предварительно согласовывается с экстерном или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего.

2.8.7. Промежуточная аттестация экстерна проводится не более, чем по одному учебному предмету в день.

2.8.8. Промежуточная аттестация экстернов проводится в следующих формах:

- контрольная работа;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- контрольный тест;
- зачет;
- контрольный диктант;
- контрольный диктант с грамматическим заданием;
- реферат;
- творческая работа;
- защита проекта;
- сочинение;
- изложение;
- сдача нормативов по физической культуре.

2.8.9. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации экстернов разрабатывают предметные методические объединения учителей МБОУ СШ № 30.

2.8.10. В случае предоставления документов, подтверждающих результаты освоения учебных предметов, курсов в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по заявлению экстерна или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего, МБОУ СШ № 30 проводит зачет таких результатов в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим процедуру установления соответствия представленных результатов планируемым результатам обучения по соответствующей части осваиваемой образовательной программы.

2.8.11. Результаты прохождения экстерном промежуточной аттестации оформляются протоколом по форме в соответствии с приложением. (Приложение 1).

2.8.12. При положительном результате прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется из МБОУ СШ № 30.

2.8.13. Ликвидация академической задолженности экстернов проводится в соответствии с пунктом 2.6.5.

2.9. Психолого-педагогическое наблюдение.

2.9.1. Личностные результаты освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.9.2. Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проводится МБОУ СШ № 30 классными руководителями в конце учебного года по модификационной методике Н. Шиловой. (Приложение 2).

2.9.3. Результаты промежуточной оценки достижения обучающимися личностных результатов являются основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 30.

2.9.4. Результаты, полученные в ходе оценки достижения обучающимися личностных результатов используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

2.9.5. Личностные достижения обучающихся на уровне начального общего образования включают:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2.9.6 Личностные достижения обучающихся на уровень основного общего образования. Воспитании социально значимых отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залого долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2.9.7. Личностные достижения обучающихся на уровень среднего общего образования. Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, в выборе дальнейшего жизненного пути, гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

2.10. Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

2.10.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (далее - УУД), а так же на уровнях основного общего и среднего общего образования систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

2.10.2. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными УУД (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными УУД (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными УУД (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

2.10.3. На уровне среднего общего образования дополнительно основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность использования УУД в познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельностью.

2.10.4. Оценка метапредметных результатов в МБОУ СШ № 30 осуществляется классными руководителями в ходе внутреннего мониторинга познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД; инструментами которого является наблюдение, комплексные работы на межпредметной основе.

2.10.5. Оценка метапредметных результатов в МБОУ СШ № 30 осуществляется по уровням: базовый (средний), низкий, повышенный, высокий.

III. Процедуры внешней оценки.

3.1. Независимая оценка качества образования.

3.1.1. Государственная итоговая аттестация (основное общее и среднее общее образование).

- итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией;
- формы, порядок (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации), сроки проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего

образования и продолжительность проведения экзаменов по каждому учебному предмету определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования;

- результаты государственной итоговой аттестации в МБОУ СШ № 30 являются основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности и повышения квалификации педагогических работников.

3.1.2. Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

- ВПР – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся;

- ВПР проводятся с 4-го класса по отдельным учебным предметам согласно нормативным правовым актам федерального и регионального уровней, включаются в график контрольных мероприятий МБОУ СШ № 30;

- результаты ВПР являются основанием для корректировки рабочих программ, индивидуализации учебной деятельности, повышения квалификации педагогических работников.

3.2. Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

- МБОУ СШ № 30 участвует в мониторинговых исследованиях муниципального, регионального, федерального уровней;

- результаты мониторинговых исследований являются основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности и повышения квалификации педагогических работников.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к «Положению о системе оценки
достижения обучающимися
планируемых результатов
освоения образовательных программ
начального общего,
основного общего и среднего общего образования
в муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении
городского округа «Город Архангельск»
«Средняя школа № 30»

ПРОТОКОЛ

проведения промежуточной аттестации за курс _____ класса

ПО _____
(учебный предмет, курс)

В _____
(наименование образовательной организации)
« _____ » _____ 20__ г.
(дата проведения промежуточной аттестации)

Учитель (комиссия):

№ п/п	ФИО	Должность
1.		
2.		
3.		

На промежуточную аттестацию явились _____ чел.,
не явились _____ чел.

Фамилия, имя, отчество (при наличии) неявившихся:

1. _____
2. _____

Результаты промежуточной аттестации:

№ п/п	ФИО обучающихся	Отметка за промежуточную аттестацию
1.		
2.		
3.		

_____/_____/_____ « _____ » _____ 20__ г.
(подпись) (расшифровка подписи)

_____/_____/_____ « _____ » _____ 20__ г.
(подпись) (расшифровка подписи)

_____/_____/_____ « _____ » _____ 20__ г.
(подпись) (расшифровка подписи)

Уровень воспитанности

**1. Диагностическая программа изучения
уровней проявления воспитанности младшего школьника (модификация методики
Н. Шиловой)**

Основные отношения и показатели воспитанности	Признаки и уровни, формирующихся качеств
1. Отношение к обществу. Патриотизм.	
1. Отношение к родной природе	5 – любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других,
	4 – любит и бережёт природу;
	3 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;
	2 - участвует в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны;
	1 – природу не ценит и не бережёт, ломает природные объекты
2. Гордость за свою страну	5 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;
	4 – интересуется историческим прошлым, самостоятельно изучает историю ;
	3 - любит слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории,
	2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших,
	1 – не интересуется историческим прошлым, высказывает негативные оценки.
3. Служение своему Отечеству.	5 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других,
	4 – находит дела на службу малому Отечеству;
	3 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми с желанием;
	2 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми под давлением со стороны;

	1 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.
4. Забота о своей школе	5 – организует дела на пользу школе; классу,
	4 - участвует в делах класса и привлекает других,
	3 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса,
	2 – в делах класса участвует при побуждении,
	1- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
2. Отношение к умственному труду. Любознательность.	
1. Познавательная активность	5 - сам много читает, знает, обсуждает с друзьями узнанное;
	4- сам много читает;
	3 – читает только в рамках заданного на дом,,
	2 - читает под присмотром взрослых и учителей,
	1 – читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует
2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	5 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим;
	4 - стремится хорошо учиться,
	3 – учится средне, особого интереса к учёбе не проявляет
	2 – учится при наличии строгого контроля,
	1 – плохо учится даже при наличии контроля
3. Саморазвитие	5 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей,
	4 – есть любимое полезное увлечение,
	3 – нет постоянного полезного увлечения, временно увлекается, но потом бросает дело,
	2 – нет полезного увлечения, во внеурочной деятельности участвует при побуждении со стороны учителя,
	1 – во внеурочной деятельности не участвует.
4. Организованность в учении	5- работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам,
	4 – работу на уроке, домашние задания выполняет аккуратно,
	3 – недостаточно внимательно и аккуратно выполняет уроки и домашние задания, но сам

	2 – работу на уроке и домашние задания выполняет под контролем,
	1 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет
3. Отношение к физическому труду. Трудолюбие.	
1. Инициативность и творчество в труде	5 – находит полезные дела в классе, школе, организует товарищей .
	4 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом,
	3 – участвует в полезных делах, организованных другими
	2 – участвует в полезных делах по принуждению,
	1 – не участвует в полезных делах даже по принуждению.
2. Самостоятельность в труде	5 – хорошо трудится, побуждает к труду товарищей,
	4 – сам трудится хорошо, но к труду товарищей равнодушен,
	3 – участвует в трудовых операциях, организованных другими, без особого желания,
	2 – трудится при наличии контроля,
	1 – участие в труде не принимает.
3. Бережное отношение к результатам труда	5 – бережёт личное и общественное имущество, стимулирует к этому других,
	4- бережёт личное и общественное имущество,
	3 - сам не ломает, но равнодушен к разрушительным действиям других,
	2 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу,
	1 – небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
4. Осознание значимости труда.	5 – осознаёт значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам,
	4 – осознаёт значение труда, сам находит работу
	3 – сам работает хорошо, но к труду других равнодушен,
	2 – не имеет чёткого представления о значимости труда, нуждается в руководстве
	1 - не умеет и не любит трудиться.
4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость.	
1. Уважительное	5 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения

отношение к старшим	к ним со стороны других,
	4 – уважает старших,
	3 – уважает старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращает никакого внимания,
	2 – к старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве,
	1 – не уважает старших, допускает грубость.
2. Дружелюбное отношение к сверстникам	5 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость,
	4 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам,
	3 – сам уважение проявляет, но к грубости других равнодушен,
	2 – проявляет дружелюбие при побуждении со стороны взрослых,
	1 – груб и эгоистичен.
3. Милосердие	5 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным, привлекает к этому других,
	4 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным
	3 – помогает слабым, беспомощным при организации дела другими людьми,
	2 – помогает слабым, больным при условии поручения
	1 – неотзывчив, иногда жесток.
4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	5 – честен, не терпит нечестности со стороны других
	4 – честен в отношениях,
	3 – в основном честен, но иногда допускает «обман во благо»
	2 – не всегда честен,
	1 – нечестен.
5. Отношение к себе. Самодисциплина.	
1. Развитие доброй воли	5 – проявляет добрую волю и старается развивать её, поддерживает проявление доброй воли сверстниками;
	4 – проявляет добрую волю, стремиться развивать её;
	3 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях,
	2 – силой воли не обладает ,
	1 – не стремится к развитию доброй воли;

2. Самоуважение. Соблюдение правил культуры поведения.	5 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других,
	4- добровольно соблюдает правила культуры поведения,
	3 – достаточно культурен, но иногда допускает нетактичность
	2 – нормы правила поведения соблюдает при наличии контроля,
	1 – нормы и правила поведения не соблюдает.
3. Организованность и пунктуальность	5 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других,
	4- своевременно и качественно выполняет свои дела;
	3 – дела выполняет добросовестно, но не всегда своевременно,
	2 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле,
	1 – начатые дела не выполняет.
4. требовательность к себе	5 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках,
	4 – требователен к себе,
	3 – не всегда требователен к себе,
	2 – мало требователен к себе,
	1 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Карта воспитанности

Класс _____ Дата _____ Классный руководитель _____

№	Фамилия, имя	1. Отношение к обществу. Патриотизм.					2. Отношение к умственному труду. Любознательность.					3. Отношение к физическому труду. Трудолюбие.					4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость.					5. Отношение к себе. Самодисциплина.					Сумма средних баллов /5	уровень
		1	2	3	4	Итого (средн)	1	2	3	4	Итого (средн)	1	2	3	4	Итого (средн)	1	2	3	4	Итого (средн)	1	2	3	4	Итого (средн)		
	Средний балл(класс):	1.					2.					3.					4.					5.					Общ.	

Оценка результата.

По отдельным критериям: 1-2 – низкий уровень, 2,1 – 3 – средний уровень, 3,1 – 4 – высокий уровень.

Уровень воспитанности в целом по всей анкете (сумма средних баллов по критериям/5): 1 – 2,9 – низкий уровень, 3 – 3,9 – средний уровень, 4 – 5 – высокий уровень.

**2. Диагностическая программа изучения
уровней проявления воспитанности обучающихся 5 – 7 классов**

Анкета

для учащихся 5-7 классов

Критерии (показатели воспитанности)		Я оценивая себя	Оценка родителя	Оценка учителя	Средний балл (итоговая)
Любознательность	Познавательный интерес к учебе	23 45	2 3 4 5	23 45	
	Мне нравится учиться	23 45	2 3 4 5	23 45	
	Я сообразительный	23 45	2 3 4 5	23 45	
	У меня развита речь	23 45	2 3 4 5	23 45	
	Мне нравится выполнять задания	23 45	2 3 4 5	23 45	
Средний балл					
Отношение к школе, обществу	Я выполняю правила для учащихся	23 45	2 3 4 5	23 45	
	Я выполняю устав школы	23 45	2 3 4 5	23 45	
	Я следую нормам и правилам человеческого общежития	23 45	2 3 4 5	23 45	
	Я добрый в отношении с людьми	23 45	2 3 4 5	23 45	
	Я участвую в делах класса, школы	23 45	2 3 4 5	23 45	
Средний балл					
Прилежание, трудолюбие	Я стараюсь учиться хорошо	23 45	2 3 4 5	23 45	
	Я помогаю другим в делах	23 45	2 3 4 5	23 45	
	Я обращаюсь за помощью сам	23 45	2 3 4 5	23 45	
	Помогаю в семье выполнять домашнюю работу	23 45	2 3 4 5	23 45	
	Люблю дежурить в классе	23 45	2 3 4 5	23 45	
	Помогаю учителю	23 45	2 3 4 5	23 45	
Средний балл					
Бережное отношение к природе	Бережливость к земле	23 45	2 3 4 5	23 45	
	Бережливость к растениям	23 45	2 3 4 5	23 45	
	Бережливость к животным	23 45	2 3 4 5	23 45	
Средний балл					
Красивое в жизни	Аккуратен в делах	23 45	2 3 4 5	23 45	
	Опрятен в одежде	23 45	2 3 4 5	23 45	
	Люблю красивое вокруг себя	23 45	2 3 4 5	23 45	
	Вежлив в отношении с людьми	23 45	2 3 4 5	23 45	
	Посещаю кино, театр, выставки, бываю в парке...	23 45	2 3 4 5	23 45	
Средний балл					
Отношение к себе	Умею управлять своим поведением	23 45	2 3 4 5	23 45	
	Соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой	23 45	2 3 4 5	23 45	
	У меня нет вредных привычек	23 45	2 3 4 5	23 45	
	Забочусь о здоровье	23 45	2 3 4 5	23 45	
	Умею организовать свое время	23 45	2 3 4 5	23 45	

Средний балл	
--------------	--

Примечание: • обведите кружком балл, которым оценивается качество учащегося. • 5 - качество проявляется всегда; 4 - качество проявляется часто; 3 - качество проявляется редко; 2 - качество не проявляется никогда.

Карта воспитанности Класс _____ Дата _____ Классный

	ФИО	Любознательность	Отношение к обществу, власти	Отношение к труду	Отношение к природе	Эстетический вкус	Отношение к себе	Средний балл	уровень
1									
	Итого: средний балл (К)								
	%								

руководитель _____

Средний показатель по каждому блоку: $K = \text{сумма баллов} / \text{общее количество обучающихся}$.

Оценка результата.

2 – 2,9 – низкий уровень, 3 – 3,9 – средний уровень, 4 – 5 – высокий уровень.

3. Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности обучающихся 8 – 11 классов

Анкета

для учащихся 8 - 11 классов

1. Оценить каждый показатель по шкале от 0 до 4.
2. Вычислить средний балл по классу и по каждой группе показателей, соотнести с числом анкетированных.
3. На основании полученных данных построить диаграмму по оценке качества воспитанности:
(Индикаторы воспитанности)
4. Уровень качества воспитанности можно определить по следующей шкале: 0-2 - низкий уровень; 2,1-3 - средний уровень; 3,1-4 - высокий уровень.

1. Самовоспитание

1. Стараюсь следить за своим внешним видом. 2. Я управляю собой, своим поведением, эмоциями. 3. Стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других. 4. Умею организовывать свое время: смотрю фильмы, передачи, участвую в беседах, заставляющих задумываться о смысле жизни

2. Отношение к здоровью

5. Соблюдаю правила личной гигиены. 6. Стараюсь отказаться от вредных привычек. 7. Стараюсь заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, самоподготовка и т.п.). 8. Стараюсь правильно и регулярно питаться. 9. Соблюдаю режим дня

3. Патриотизм

10. С уважением отношусь к государственной символике. 11. Я бережно отношусь к традициям и истории своего народа. 12. Я чувствую потребность в служении Отечеству и народу. 13. Я осознаю гражданские права и обязанности. 14. Терпимо отношусь к людям другой национальности

4. Отношение к искусству

15. Стараюсь в свободное время посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.). 16. Умею находить прекрасное в жизни. 17. Читаю произведения классиков русской и зарубежной литературы (помимо школьной программы). 18. Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни. 19. Занимаюсь художественным или прикладным творчеством

5. Отношение к природе

20. Бережно отношусь к растительному миру. 21. Бережно отношусь к животному миру. 22. Стараюсь сохранять природу. 23. Помогаю природе (сажаю деревья, ухаживаю за животными и т.д.). 24. Привлекаю к сохранению природы (родных, друзей и др.)

6. Адаптированность

25. Прислушиваюсь к мнению старших. 26. Стремлюсь поступать так, как решит большинство моих друзей. 27. Стараюсь поступать так, чтобы мои поступки признавались окружающими. 28. Желательно, чтобы все окружающие ко мне хорошо относились. 29. Стремлюсь не ссориться с друзьями

7. Автономность

30. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других. 31. Мне хочется быть впереди других в любом деле. 32. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение. 33. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться. 34. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие

8. Автономность

35. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха. 36. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав. 37. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю. 38. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать. 39. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца

9. Нравственность

40. Я умею прощать людей. 41. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни. 42. Мне нравится помогать другим. 43. Переживаю неприятности других как свои. 44. Стараюсь защищать тех, кого обижают

10. Социальная толерантность

45. Считаю, что в средствах массовой информации может быть представлено любое мнение. 46. Нищие и бродяги сами не виноваты в своих проблемах. 47. Беженцам надо помогать больше, чем всем остальным, хотя у местных проблем не меньше.

Бланк для заполнения

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Само воспи тание	Отно шени е к здоровью	Патри отизм	Отнош ение к искусс тву	Отнош ение к природ е	Адаптир ованнос ть	Автоно мность	Автоном ность	Нравс твенн ость	Соци альна я толер антно сть
1	5	10	15	20	25	30	35	40	45
2	6	11	16	21	26	31	36	41	46
3	7	12	17	22	27	32	37	42	47
4	8	13	18	24	28	33	38	43	

